



Udkast den 15.11.23

### **Beskrivelse af Skolen i skolen og SFO'en i SFO'en med procedure plan etc.**

Overordnet mål for arbejdet med ” Skolen i Skolen” og ”SFO'en i SFO'en”.

Eleven skal kunne regulere sig selv i forhold til sine udfordringer med mindst mulig hjælp og deltage i en eller anden form for fællesskab med andre elever.

Eleven skal via handleplaner og statusreguleringer udvikle sig såvel fagligt som socialt.

### **Retningslinjer:**

Hvem kan gå i ”Skolen i Skolen”?

Elever med PPV-er, der anbefales over 9m timer/12 lektioner, kan som udgangspunkt komme i skolen.

Elever med behov for en kort pause fra den almindelig undervisning.

### **Formålet med Skolen i Skolen:**

- at imødekomme mest mulig læring hos såvel den udfordrede elev som de øvrige elever i en klasse.
- at støtte sårbare elever med at kunne indgå i et fagligt og socialt fællesskab.

### **Hvor:**

”Skolen i Skolen” og SFO'en i SFO'en er ikke nødvendigvis bundet op på et sted, det er en metode og en tankegang. Undervisningen kan som udgangspunkt for alle elever foregå alle vegne, hvor der er en lærer og en elev.

Læring foregår i interaktionen mellem en lærer og en elev eller mellem elever.

### **Optagelsesprocedure og opstart**

Efter aftale med forældrene og efter anvisning fra PPR og tilrettelagt i samarbejde mellem personalet i Skolen i Skolen.

For at tilgodese den enkelte elevs individuelle behov for undervisning, afdækkes det aktuelle standpunkt via samtale med faglærer og/eller test ved kompetencecenter, med henblik på indplacering på hold eller individuelt forløb.

Skemaerne og den individuelle handleplan udarbejdes af støttepædagog, klasselærer og personalet i Skolen i Skolen og gennemgås med forældrene og eleven. Der sættes individuelle mål for den enkelte elev.

## **Forløb og evaluering**

Undervisningen tilpasses pædagogisk den enkelte elevs behov ud fra PPV, ressourcepersoner og personalet fra Skole I Skolen og justeres løbende.

### **Visitation:**

Indledningsvist startes med en uformel samtale mellem elevens lærerteam, pædagogisk ledelse og hjemmet med henblik på at redegøre for eventuelle problematikker og/eller bekymringer. Som noget centralt i denne fase er elevens egne synspunkter og disse skal medregnes. Eleven behøver ikke deltage i mødet, men kan høres på anden vis og oplevelserne gives videre. Formålet med denne afklaring er at få, et tydeligere indtryk af elevens perspektiv og ikke blot en fortolkning samt hvilke informationer som skal indhentes ved opstart af et forløb med Skolen i Skolen.

Ved børn i indskolingen kan en tegning, billeder eller andet være med til at understøtte elevens oplevelser og bruges som en del af barnets stemme. Ved ældre elever kan en samtale om trivsel i hverdagen anvendes som grundlag for den indledende samtale.

*(...)Inden elevens deltagelse i mødet bliver eleven spurgt om, hvem eleven ønsker skal med til mødet. Ønsket er, at barnets perspektiv skal kvalificere forløbet og ikke kun indgå gennem test eller psykologiske undersøgelser.(...)*

### **Logbog:**

Der anvendes logbog for at synliggøre udviklingen af indsatsen, elevens progression og refleksion, og den kan danne grundlag for indholdet i meddelelsesbogen.

Arbejdet med logbog er et værktøj til skole-hjemsamarbejdet og den enkelte undervisers refleksion over egen praksis.

Der udarbejdes et konkret forslag til en logbog.

### **Meddelelsesbog(Folkeskoleloven: § 13 b om meddelelsesbogen):**

Meddelelsesbogen bruges som værktøj til en konstruktiv dialog mellem elev, forældre og skole, så de i fællesskab kan arbejde med de næste skridt i elevens læring og trivsel.

Meddelelsesbogen indeholder få aktuelle fokuspunkter, som handler om elevens faglige og alsidige udvikling. Fokuspunkterne skal være praksisnære og konkrete og have indhold, der handler om indsatser og opfølgning, som skolen har iværksat for at understøtte elevens behov og udvikling. Den skal indeholde det, som aktuelt er relevant for dialogen mellem skole og hjem, og som handler om, hvordan skole, og eventuelt forældre og elev, kan følge op på indsatserne for at opnå den ønskede udvikling.

## **Barnets stemme:**

*(...)Et centralt element i Barnets Stemme er, at barnets perspektiv inddrages. Der afholdes derfor en samtale med barnet, inden det egentlige forløb begynder.(...)*

Som en del af et styrkebaseret børnesyn i SIS bruges et spørgeskema for at få klarlagt elevens perspektiv.

En digital handleplan bruges som omdrejningspunkt for mødestrukturen og for opstilling og evaluering af de mål og indsatser, der arbejdes med mellem møderne. Hvad udfordrer/mestrer eleven? Hvad skal der ske for at understøtte elevens positive udvikling? Hvem gør hvad?

## **Hvor længe går man i Skolen i Skolen og i SFO'en?**

Efter individuelt behov og efter anvisningen i PPV-en. Der reguleres og ændres efter individuelt behov.

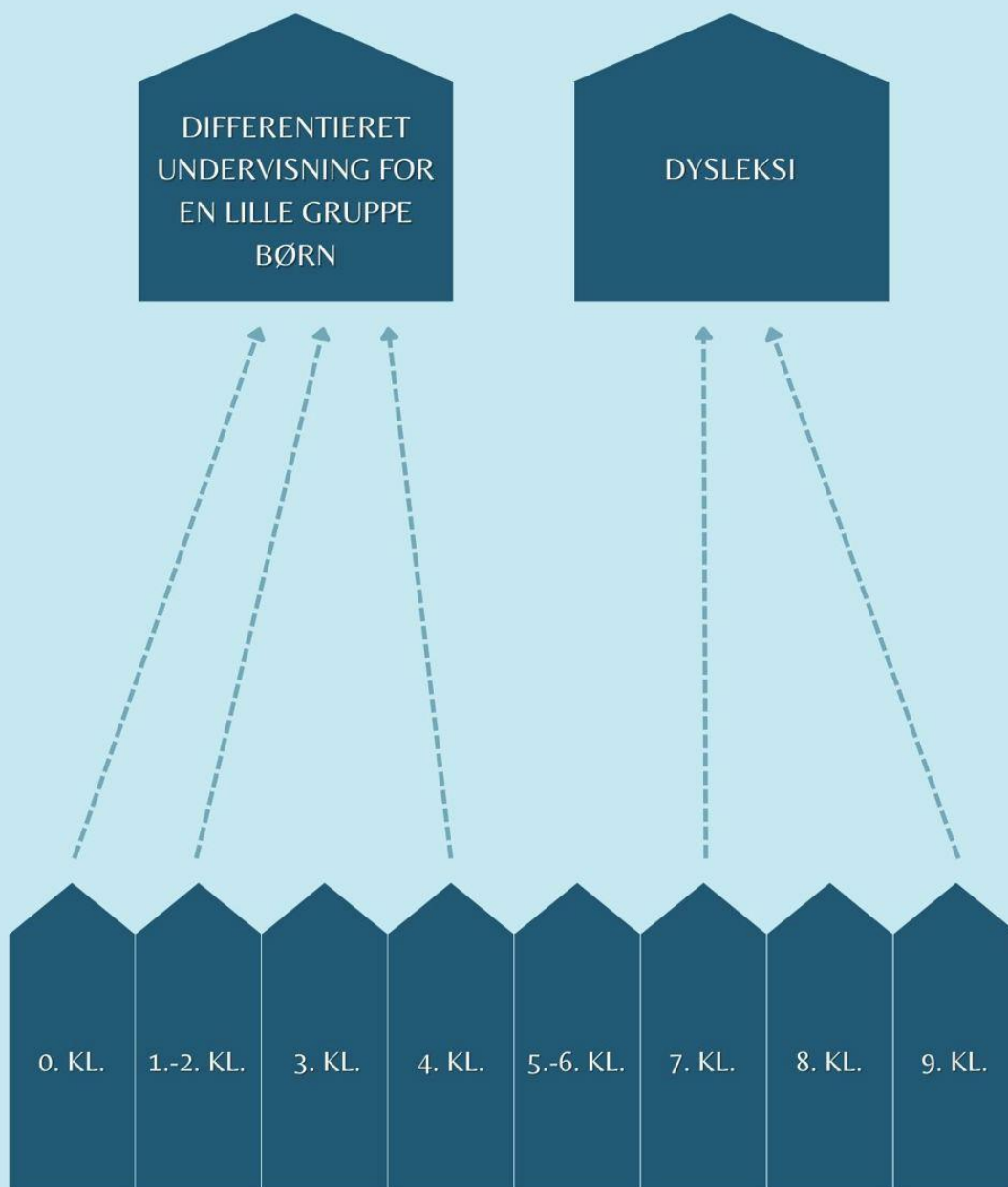
## **Akut opstået behov**

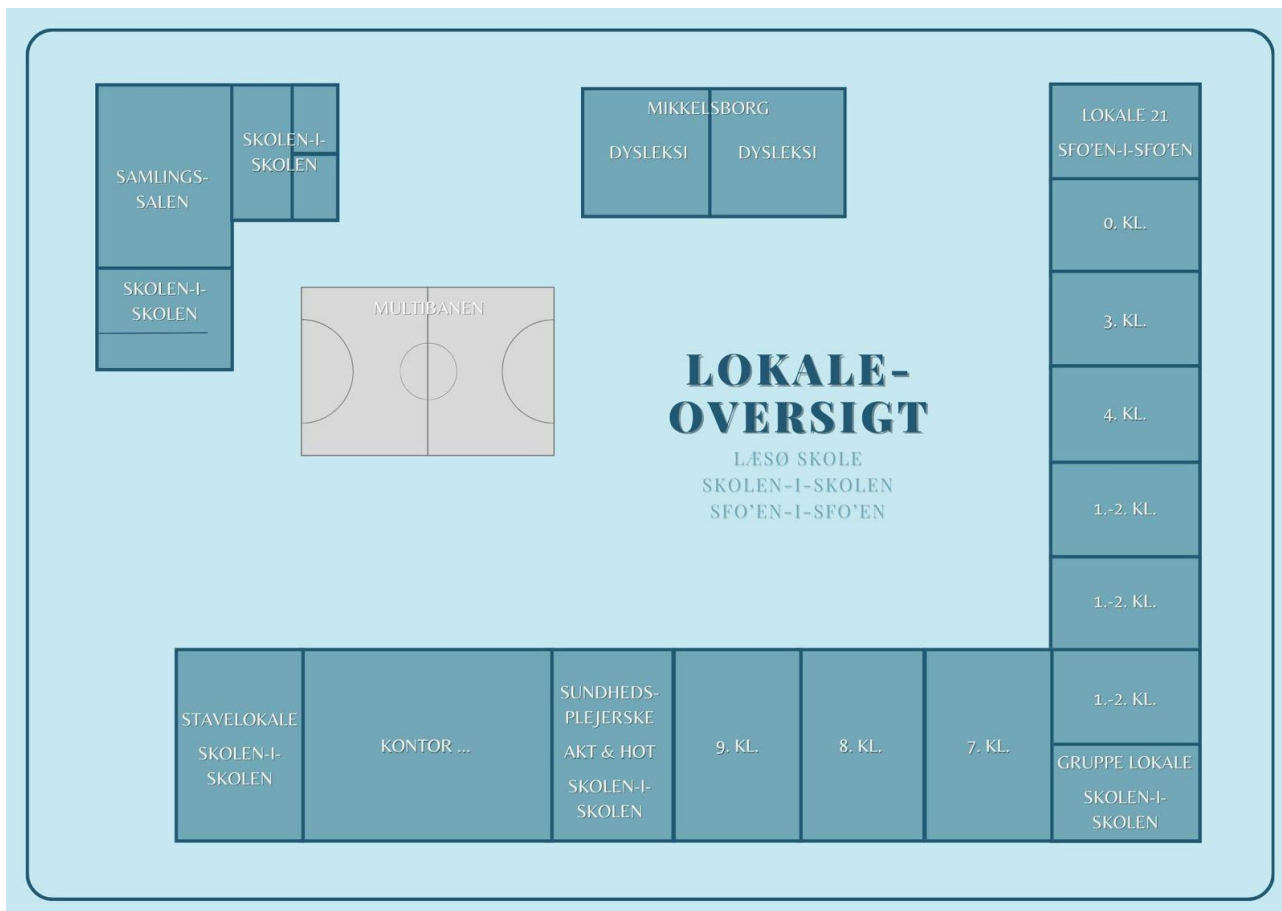
Afvigelser fra overstående kan forekomme i forbindelse med akut opstået behov hos enkelte elever, der ikke har en PPV.

## **Personale tilknyttet Skolen i skolen og SFO'en**

2-3 lærere inkl. OBU, samtlige støttepædagoger. Tilknyttet AKT og HOT-lærer

# EKSEMPEL PÅ HVORDAN EN LEKTION I SKOLEN- I-SKOLEN KAN SE UD





# LÆSØ SKOLE



# SKOLEN-I-SKOLEN

