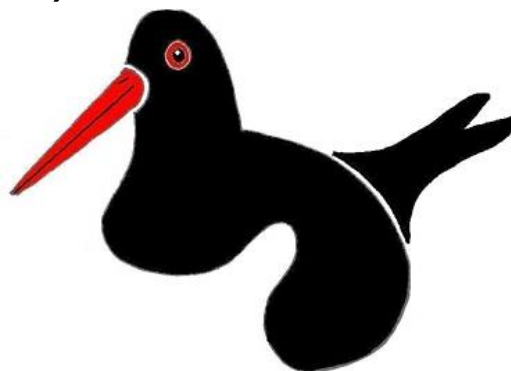


Kvalitetsrapport 2015

Læsø Kommune



Læsø Skole



Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering	3
2.1. Opsamling på handlingsplaner	5
3. Mål og resultatmål	5
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
3.2. Kommunalt resultatmål	5
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	6
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	6
4.1.1 Dansk.....	6
4.1.2 Matematik	7
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	8
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen.....	8
6.1. Elevernes trivsel skal øges	9
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	10
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	11
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	12
10. Fokuspunkter og indikatorer	13
10.1. Kompetencedækning.....	13
10.2. Inklusion	14
11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser.....	15
11.1. Kommunalt mål 1. Elevfravær.....	15
11.2. Kommunalt mål 2. Målstyret undervisning og faglig ledelse	15
11.3. Kommunalt mål 3. Sund skole.....	16
12. Skolebestyrelsens udtalelse.....	16
13. Handleplan	17
Bilag: Datarapport trukket fra LIS	20

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau, og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Læsø Kommunes skolepolitik beskriver skolens virke ud fra 7 punkter:

- Hvor alle børn bliver udfordret, så de til stadighed bliver dygtigere
- Hvor børn trives og er glade for at være
- Hvor vi arbejder intensivt med at forbedre mål og resultater for alle børn
- Hvor alle børn oplever en motiverende og aktiverende skoledag i kraft af en varieret og innovativ undervisning
- Hvor forældre aktivt inddrages i arbejdet med deres børns læringsmål, faglighed, sociale fremskridt og resultater.
- Hvor vi planlægger og gennemfører undervisning, så det enkelte barn får kompetencer til at videreuddanne sig, til et liv som aktiv og demokratisk borger.
- Hvor der arbejdes med sikring af læringsmiljøer gennem aldersblanding og integration

Ud fra disse punkter arbejdes der med læringsperspektiver, overordnede nationale mål, kommunens resultat mål og udvikling af læring og undervisning.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Sammenfattende helhedsvurdering

På baggrund af resultatoplysninger og vurderinger, der beskrives i afsnit 3-10, følger her en sammenfattende helhedsvurdering for skolevæsenet:

Nationaletest

- Andelen af elever, der er gode til at læse og regne i de nationale tests, er samlet set steget fra skoleåret 2012 til 2015. Kommunen ligger under landsgennemsnittet og den nationale og kommunale målsætning. Dette understreger, at det er en ambitiøs målsætning, at mindst 80 og 83procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Skolevæsenet har dedikeret betydelige resurser til at sikre læsefaglig udvikling. Hovedsagelig i indskoling og mellemtrinnet med Læseløft og VAKS forløb.
- Andelen af de allerdygtigste elever er samlet set svær at beskrive, da det er vidt forskellige resultater over årene 2012 til 2016, her er ikke et stabilt billede.
- Andelen af elever med dårlige testresultater er samlet set faldet fra skoleåret 2012 til 2015. Dertil kommer at kommunen ligger med en andel, der er under landsgennemsnit.

- Skolevæsenet har ikke været lige så dygtig til at løfte andel af dygtig elever. De nationale tests viser at en større andel af elever er koncentreret i grupperne jævn og god, hvilket giver et godt udgangspunkt for at sikre at flere af eleverne bliver fremragende.

Trivselstests

- Trivselstesten beskriver hvilket område af trivsel skolevæsenet har været mest opmærksom på: social trivsel, ligeledes understreger den et behov for en øget opmærksomhed i faglige trivsel, ro og orden og støtte og inspiration.
- Testen viser at skolevæsenet har en tilbagegang i 3 af områderne: faglige trivsel, ro og orden og støtte og inspiration. Disse ligger lige under landsgennemsnittet med en marginal fremgang i et område (social trivsel) dette område ligger lige på landsgennemsnittet, her skal der fastholdes en opmærksomhed for at opnå fremgang.

Afgangsprøverne

- I de to foregående skoleår har skolevæsenet ligget under landsgennemsnittet, men resultaterne har hele tiden ligget over de forventede grundlag i den socioøkonomiske reference for Læsø Kommune.
- I følgende områder: læsning, retskrivning og matematisk problemstilling, har skolevæsenet de laveste resultater over 3 år i forhold til de øvrige fag.
- Skolevæsenet har gode resultater i mundtlig dansk, mundtlig engelsk og fysik/ kemi over en periode på 3 år.

Overgang til ungdomsuddannelserne

- På trods af et relativt lavt karaktergennemsnit i forhold til landsgennemsnittet, ligger skolevæsenet i skoleårene 13 og 14 over med 100 procent og med 93,6 procent i forhold til landsgennemsnittet vedr. antallet af elever med mindste karakteren 2 i dansk og matematik.
- Det viser, at indsatsen for at sikre de faglige svageste elever også slår igennem her.
- Skolevæsenet har et kontinuerligt arbejde med at sikre overgange til ungdomsuddannelse, dels i samarbejde med UU-Ålborg, PPA og Familie afd. Frederikshavns Kommune og ved hjælp af folkeskoleloven § 33. stk. 2-4 individuelle handleplaner praktik og erhvervsforløb.

95 procent skal have en ungdomsuddannelse

- En meget stor del af kommunes unge tager på efterskole i 10 klasse, hvorefter de påbegynder en ungdomsuddannelse.
- Læsø Kommune ligger på landsgennemsnittet for tilknytning til en ungdomsuddannelse ved 3 måneder efter 9 klasse og over landsgennemsnittet for tilknytning til en ungdomsuddannelse ved 15 måneder efter 9 klasse,
- statistikmæssigt lever kommunen næsten op til det nationale mål om 95 procent i en ungdomsuddannelse, afvigelserne i år 12, 13 og 14 handler om 1 til 2 unge.

Kompetencedækning

- I skoleårene 13 og 14 ligger skolevæsenet på, og noget over landsgennemsnittet, i 14 ligger skolevæsenet også over det nationale måltal for 16 på 85 % kompetencedækning. I skoleåret 15 ligger skolevæsenet noget under landsgennemsnittet.
- Skolevæsenet har i disse år et generationsskifte hvilket betyder flere yngre lærere med færre kompetence grundlag i forhold til ældre kolleger .
- Vil man leve op til de nationale målsætninger for kompetencedækningen, skal kompetence givende efter- videre uddannelse prioriteres.

Inklusion

Inklusion er et grundbegreb for skoledriften på Læsø, hvor inklusionen sikres ved hjælp af klassepædagoger. Den nationale målsætning er 96 procent af elever i 2015 er inkluderet i den almene undervisning. På Læsø Skole er 98,75 procent af eleverne inkluderet i den almene undervisning. Skolevæsnet kan konkludere, at kommunen lever op til den nationale målsætning.

2.1. Opsamling på handlingsplaner

Fravær

Skolevæsnet ligger på landsgennemsnittet i forbindelse med fravær pga. sygdom men afviger signifikant på lovlig fravær. Skolen har sammen med kommunen en handleplan for elever med højt fravær som fortsat indsats.

Skoleledelsen har i mellem 4-6 samtaler om året med forældre i forbindelse med fravær. Hovedvægten af begrundelser for fravær, beskrives af forældrene som ferie.

I de nuværende statistikker kan vi ikke se om den længere skoledag har givet anledning til et øget fravær.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

3.2. Kommunalt resultatmål

Senest fra skoleår 2017-2018 skal

- mindst 83 % af eleverne være gode til at læse og regne målt i nationale test

- andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik være stigende målt over en årrække
- andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik, reduceres over en årrække.
- mindst 95 % af alle elever, have karakteren 02 eller derover – både i de danskfaglige og matematikfaglige 9. klasseprøver
- Kommunens samlede gennemsnit ved 9. klasseprøverne, kunne sammenlignes med de øvrige kommuners gennemsnit i ø-fællesskabet og i den nordjyske region. Skolen opstiller egne mål og bidrager løbende til en ambitiøs forbedring af kommunens gennemsnit.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Viden om progressionen er essentielt i et formativt perspektiv, da resultaterne dels kan anvendes til at iværksætte relevant og nødvendig kompetenceudvikling samt til at være undersøgende på hvad der virker, gennem en analyse af årsagen til de gode resultater.

Denne viden er det vigtigt, at vi deler med hinanden.

Man kan se øget målstyring som en tendens, der peger i retning af evidensbaserede programmer for undervisning og ”teaching to the test”, men man kan også se øget fokus på læring i forlængelse af en pædagogisk udvikling.

I denne optik er der både et spillerum og en betydelig ledelsesmæssig og pædagogisk opgave i både at fortolke og beslutte, hvordan et øget fokus på læring og læringsudbytte kan og skal omsættes i praksis. Derfor har Læsø Skole fokus på læringsledelse, kommunalt og lokalt.

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

I forlængelse af folkeskolereformen, er tilbakemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt.

Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014, bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbakemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin.

Med de nye tilbakemeldinger, styrkes muligheden for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Man inddeler resultaterne i 6 niveauer. Nedenfor er beskrevet, hvordan de nationale resultatmål er defineret i forhold til de 6 niveauer.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år.	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år.	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Tabel 4.1. a

4.1.1 Dansk

I dansk, tester de nationale test kun læsning, kritikere vil hævde de kun viser et begrænset område af læsning. Trinmålene for faget dansk indeholder mange andre mål, end kun for læsning.

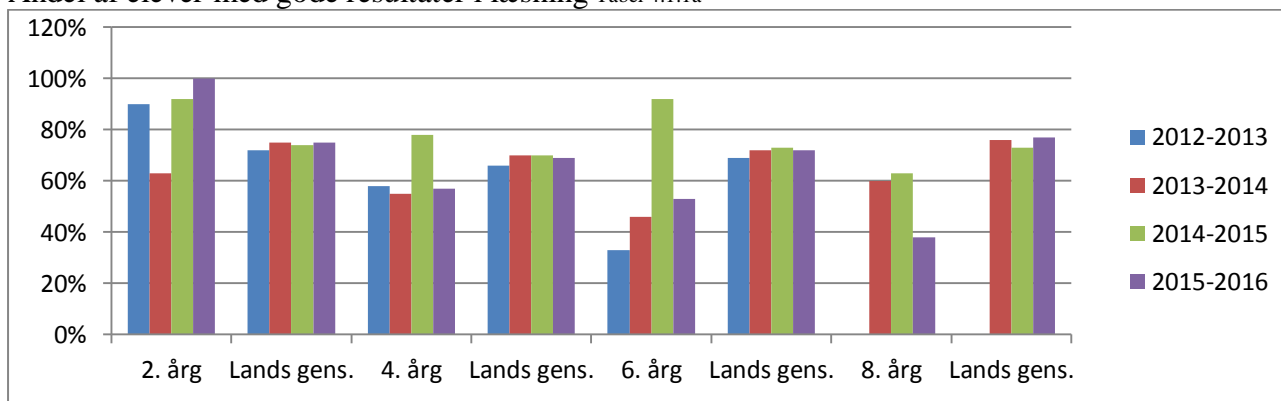
Læsø Kommune er under landsgennemsnittet i dansk, læsning, og vi opfylder ikke målet om, at

mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse. Resultaterne viser dog, at over 3 år sker der en positiv udvikling, især i indskoling.

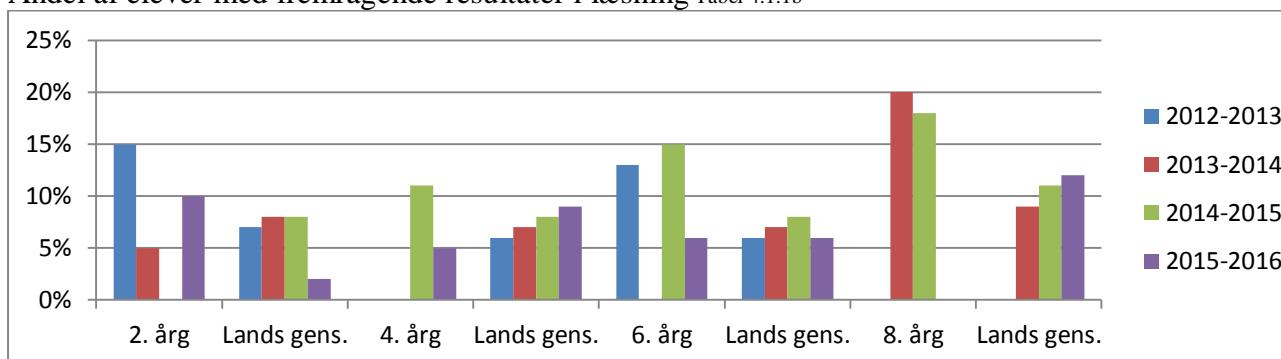
Resultaterne dækker over store forskelle afdelingerne imellem. Der er store udsving mellem de enkelte klassetrin.

Man kan konstatere, at andelen af elever med dårligste resultater i læsning reduceres, man ser ikke den samme fremgang i andel af elever med allerdygtigste resultater i læsning.

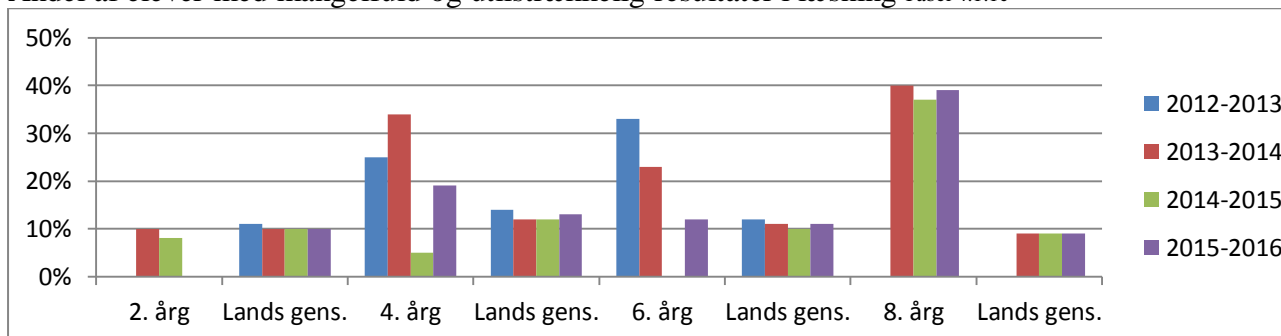
Andel af elever med gode resultater i læsning Tabel 4.1.1a



Andel af elever med fremragende resultater i læsning Tabel 4.1.1b



Andel af elever med mangelfuld og utilstrækkelig resultater i læsning Tabel 4.1.1c



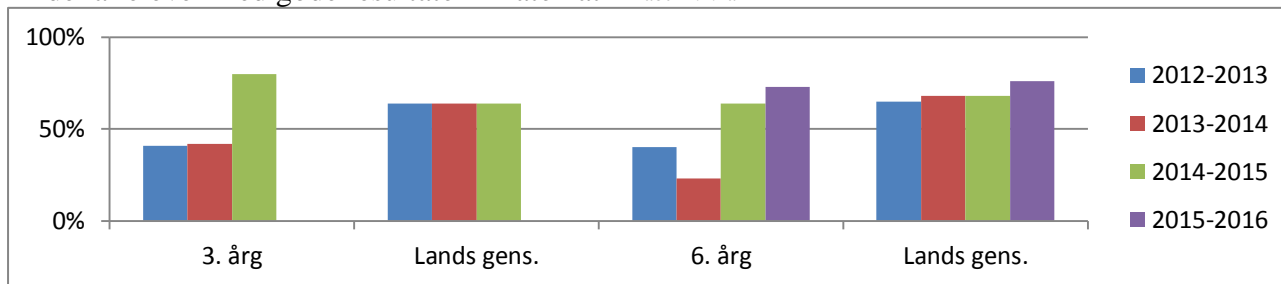
4.1.2 Matematik

I matematik placerer Læsø Kommune sig under landsgennemsnittet, og opfylder ikke målsætningen om at mindst 80 procent af eleverne er gode til matematik.

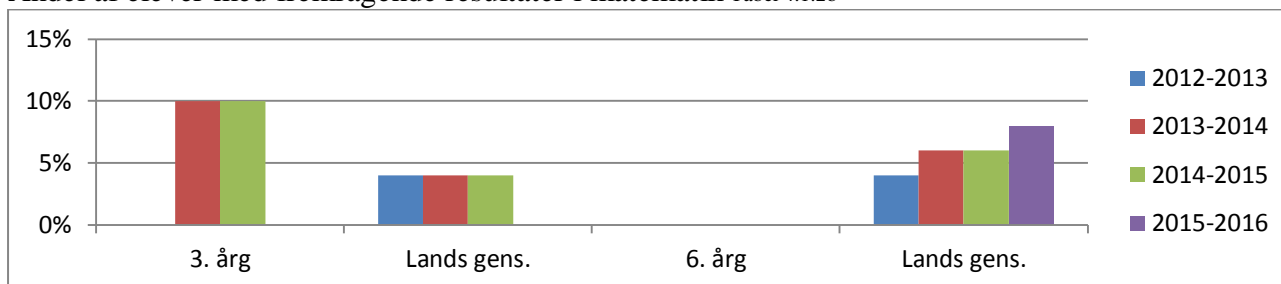
Dog kan man over en 3 årig periode, se en positiv udvikling i elevernes resultater i matematik.

Man kan konstatere, at andelen af elever med dårligste resultater i matematik reduceres, man ser ikke den samme fremgang i andel af elever med allerdygtigste resultater i matematik.

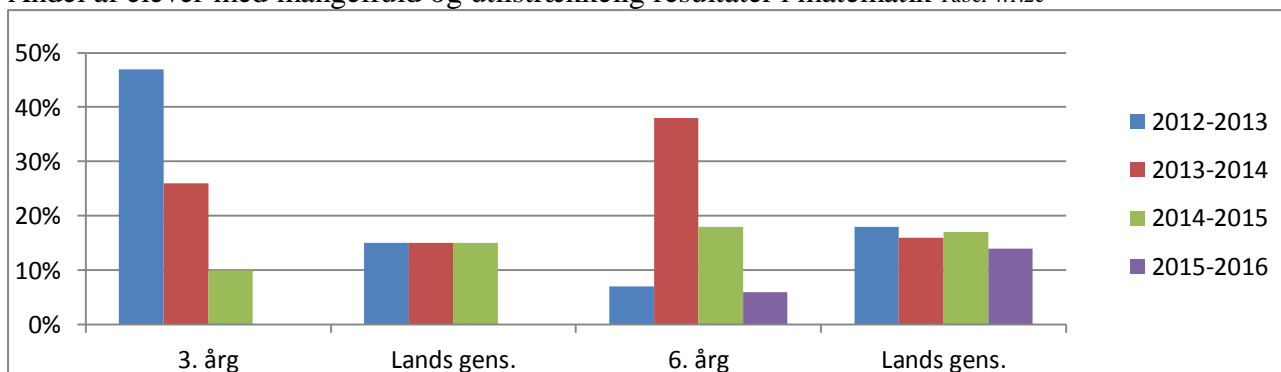
Andel af elever med gode resultater i matematik Tabel 4.1.2a



Andel af elever med fremragende resultater i matematik Tabel 4.1.2b



Andel af elever med mangelfuld og utilstrækkelig resultater i matematik Tabel 4.1.2c



5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Som resultaterne jf. Tabel 4.1.1c og 4.1.2c viser, er målet om at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, opfyldt i alle tests, i sær i matematik er udviklingen tydelig.

På landsplan syntes der at være en klar sammenhæng mellem elevernes faglige niveau og forældrenes højeste fuldførte uddannelse opdelt i følgende uddannelsesgrupper: 1) Grundskole, 2) Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse, 3) Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse, 4) Lang videregående uddannelse eller PhD.

I Læsø Kommune ser det ikke ud til at være samstemmende.

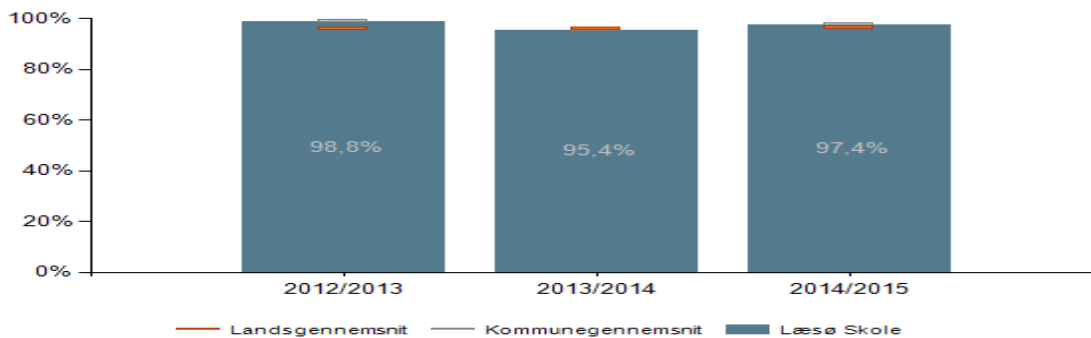
I forhold til elever med resultater i fremragende jf. Tabel 4.1.1 b og 4.1.2b er billedet mere broget, man kan ikke se en konsekvent forøgelse over en 3 årig periode.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen

Der foreligger ingen nationale indikatorer for vurderingen af tilliden til folkeskolen. Det er dog almindelig praksis at kigge på søgningen til de frie og private skoler i kommunen. I Læsø Kommune findes der kun et skoletilbud.

I 9. årg. er der en vis tilgang til efterskoler, det er ikke konsekvente billeder, men det forekommer.

Andel elever med bopæl i kommunen, Læsø Skole



6.1. Elevernes trivsel skal øges

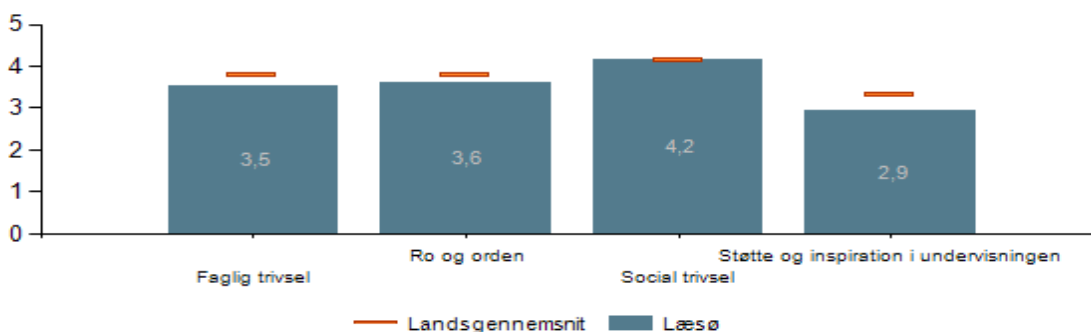
Trivselsmålingen i 2014/2015 var en nulpunktsmåling, der blev gennemført i perioden fra den 26. januar til den 20. marts 2015, blandt alle elever fra 0.-9. klassetrin på alle folkeskoler, herunder også specialskoler. Trivselsmålingen blev således gentaget igen fra 20. januar til 18. marts 2016, ligeledes blandt alle elever fra 0.-9. klassetrin.

De efterfølgende tal som bliver behandlet i denne rapport, er resultaterne fra 4.-9. klassetrin.

Ifølge det fjerde nationale resultatmål skal elevernes trivsel øges. Trivselsindikatorerne er således obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Trivsel er af stor betydning både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel er en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Læsø, 2015/2016



Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

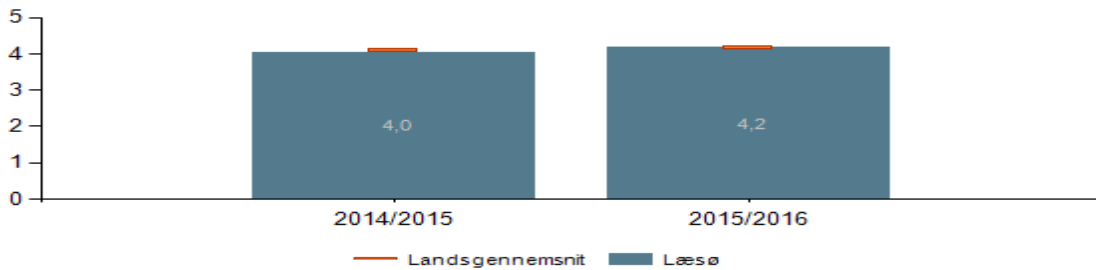
Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

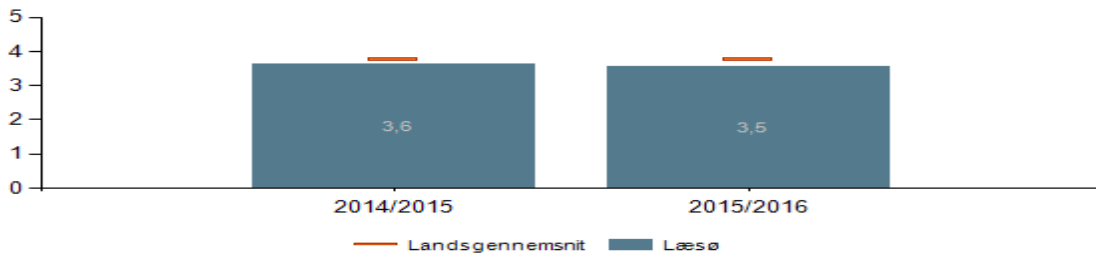
På de 4 indikatorer ses der en marginal fremgang på social trivsel, i modsætning til de 3 øvrige områder hvor der ses en tilbagegang.

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Læsø



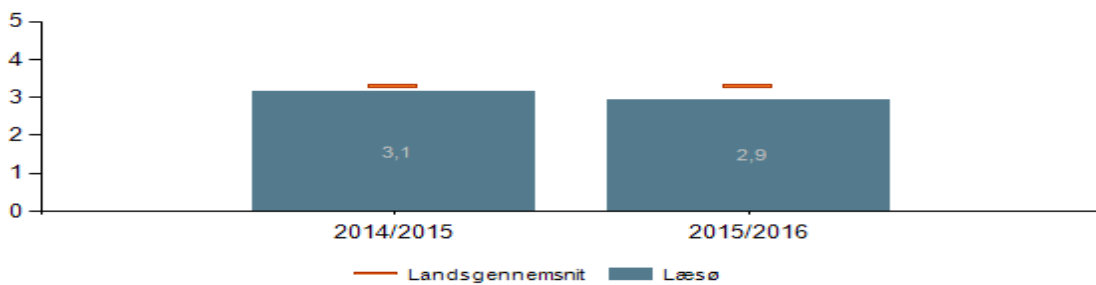
Skolen arbejder med fokus på social trivsel, har faste programmer og undervisningsforløb for at indarbejde dette i skolehverdagen.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Læsø



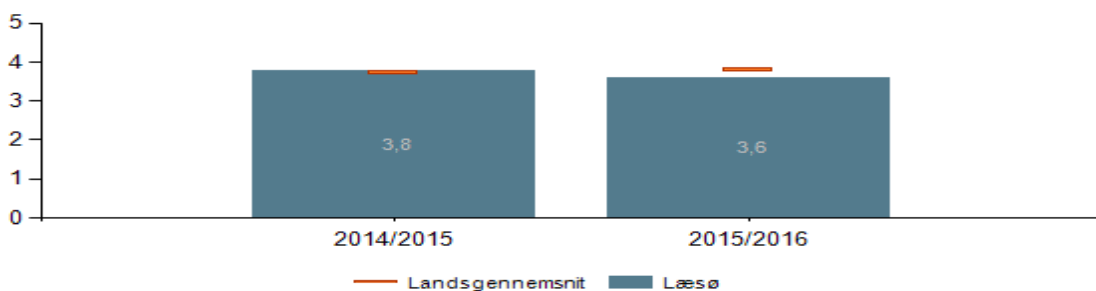
Implementeringen af målstyret undervisning, giver eleverne et større indblik i egen fagudvikling og målsætning, her kan opstå en vis usikkerhed i forbindelse med større bevidsthed om egen læring.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Læsø



Grundlaget for resultatet skal findes i spørgsmålene vedr. medbestemmelse i undervisningen, samt at drengene ikke finder undervisningen vedkommende.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Læsø

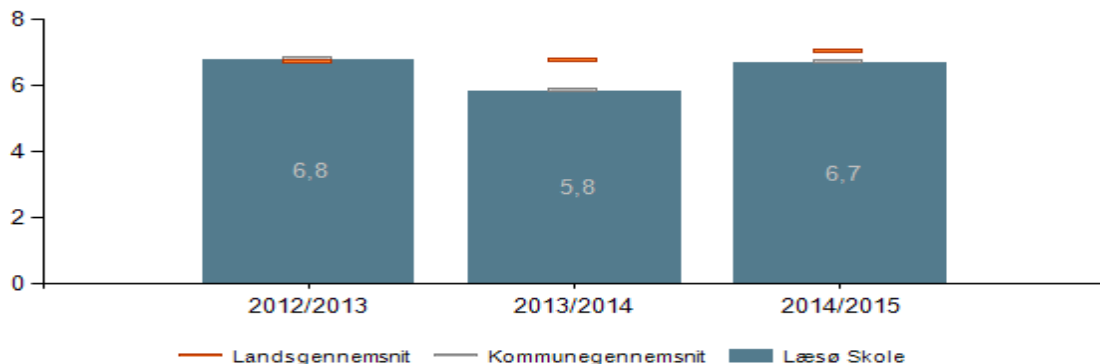


Udtrykket manglende ro og orden ses især hos 7.-8. årg. samt blandt drengene, som i en vis udstrækning er medstifter til uro i klasserne.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Læsø kommune placerer sig delvis under landsgennemsnittet for de bundne prøvafag.

Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, Læsø Skole



Ser man på resultaterne i forhold til den socioøkonomiske reference ses det dog, at Læsø Kommune generelt klarer sig over forventning.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Læsø Skole, Læsø

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,6	5,7	-0,1	4,1	4,4	-0,3	5,9	5,7	0,2
	Mundtlig	8,3	8,0	0,3	9,1	8,4	0,7	7,4	7,0	0,4
	Retskrivning	6,1	6,3	-0,2	4,2	4,6	-0,4	6,9	6,0	0,9
	Skriftlig	6,1	6,2	-0,1	4,6	5,0	-0,4	7,3	6,3	1,0
Engelsk	Mundtlig	8,2	7,8	0,4	6,9	6,8	0,1	8,7	7,9	0,8
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,2	6,6	0,6	6,7	6,3	0,4	6,9	6,3	0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	5,9	6,0	-0,1	5,1	5,2	-0,1	5,3	5,2	0,1
	Matematiske færdigheder	5,7	6,0	-0,3	6,1	6,0	0,1	6,1	6,1	0,0
Gennemsnit		6,7	6,6	0,1	5,8	5,8	0,0	6,8	6,3	0,5

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, ø kommunerne

Kommune	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Læsø Kommune	6,7	6,6	0,1	5,8	5,8	0,0	6,8	6,3	0,5
Samsø Kommune	5,4	6,0	-0,6	6,4	6,2	0,2	6,8	6,6	0,2
Ærø Kommune	7,0	6,7	0,3	6,8	6,7	0,1	6,0	6,4	-0,4
Lolland Kommune	5,8	6,1	-0,3	5,3	5,6	-0,3	5,6	5,8	-0,2

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

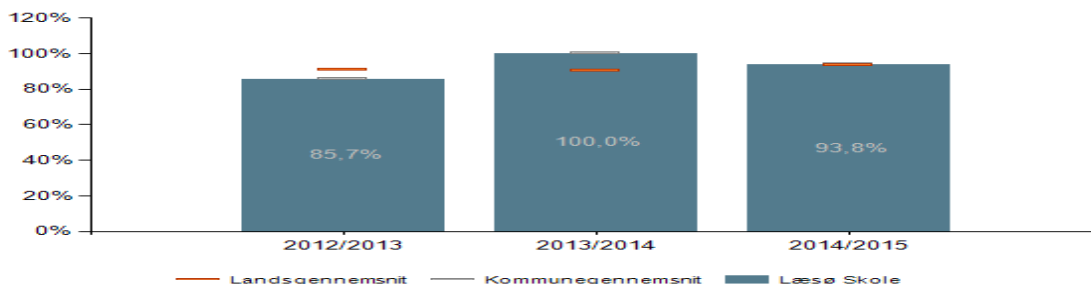
Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Indikatoren kan desuden bruges

til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Idet uddannelsesparathedsvurderingen nu er rykket frem til 8. klasse er praksis, at skolen og UU i løbet af januar ser nærmere på alle ikke uddannelsesparate elever.

Dette giver nu skolen 1½ år til, sammen med elever og forældre, at målrette indsatsen så en forhåbentlig større og større andel unge kan blive uddannelsesparate.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Læsø Skole

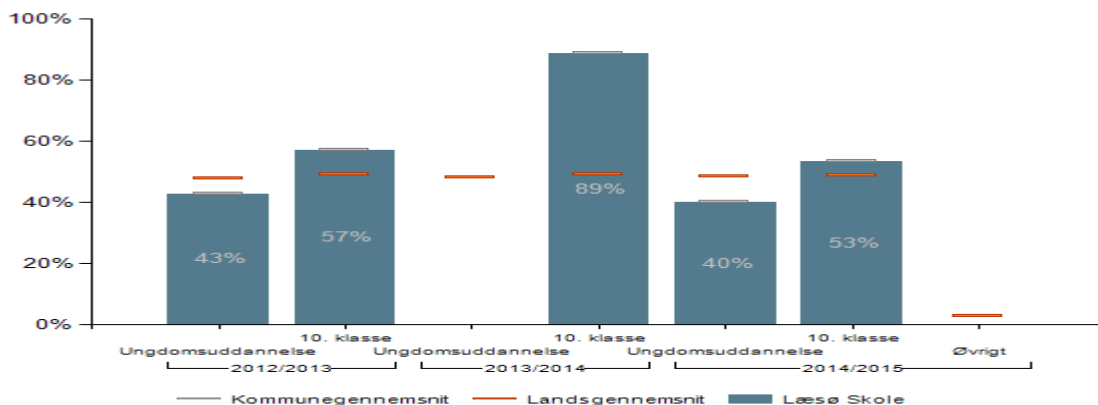


9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse, er igang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfagliguddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

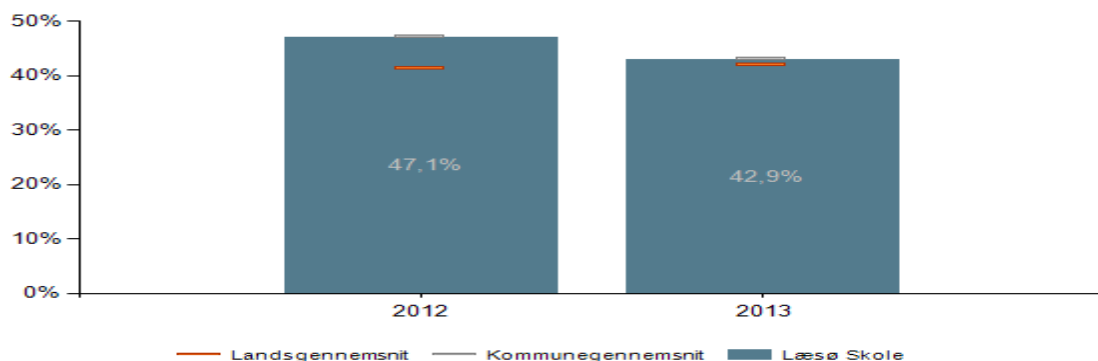
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritetsvalg, Læsø Skole

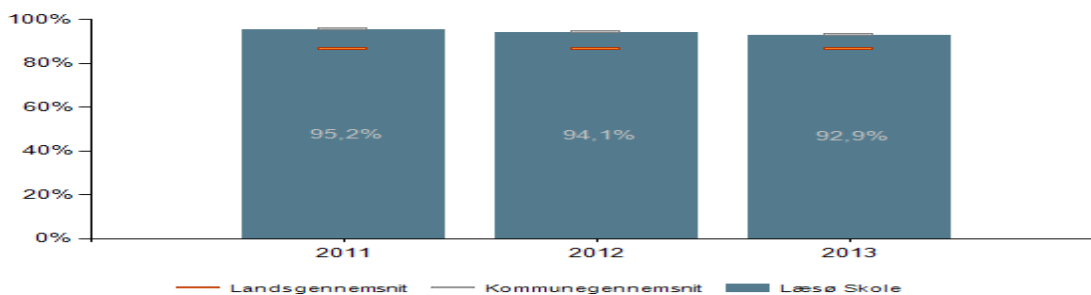


Langt de fleste af vores unge søger 10 klasse på efterskole som forberedelse til det, at flytte hjemme fra

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Læsø Skole



Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Læsø Skole



Skolen er optaget af, at sikre gode vilkår for elevernes fremtidige mulighed for uddannelse. Dette har afstedkommet projektføreløb, bl.a. rettet mod elever med motivations vanskeligheder.

10. Fokuspunkter og indikatorer

Nedenfor behandles kompetencedækning og inklusion, da det vil være de fokuspunkter der kommer til at gælde i de næste år.

10.1. Kompetencedækning

Fra nationalt niveau er der opstillet et mål om fuld kompetencedækning i 2020, ved fuld kompetencedækning er det mellem KL og UVM. Dette gælder alle fag og på alle klassetrin.

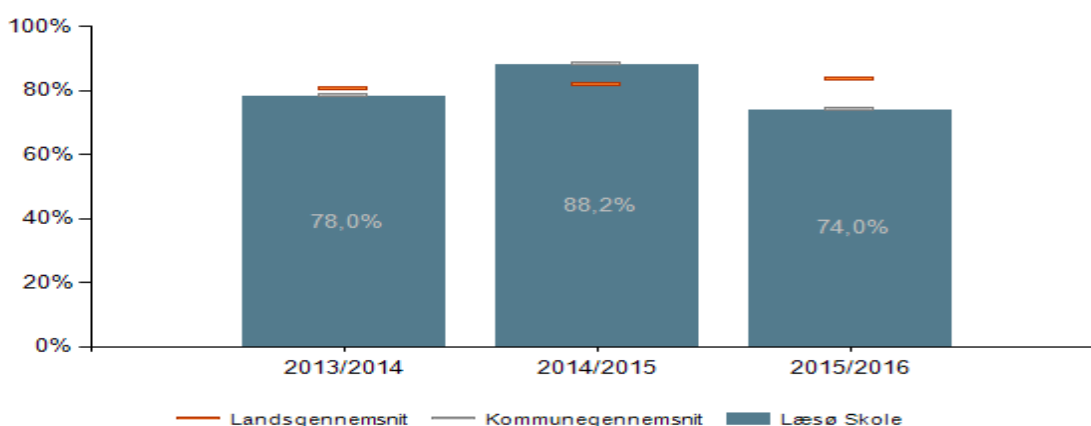
Målet om fuld kompetencedækning skal ske løbende.

- 85% i 2016
- 90% i 2018
- 95% i 2020

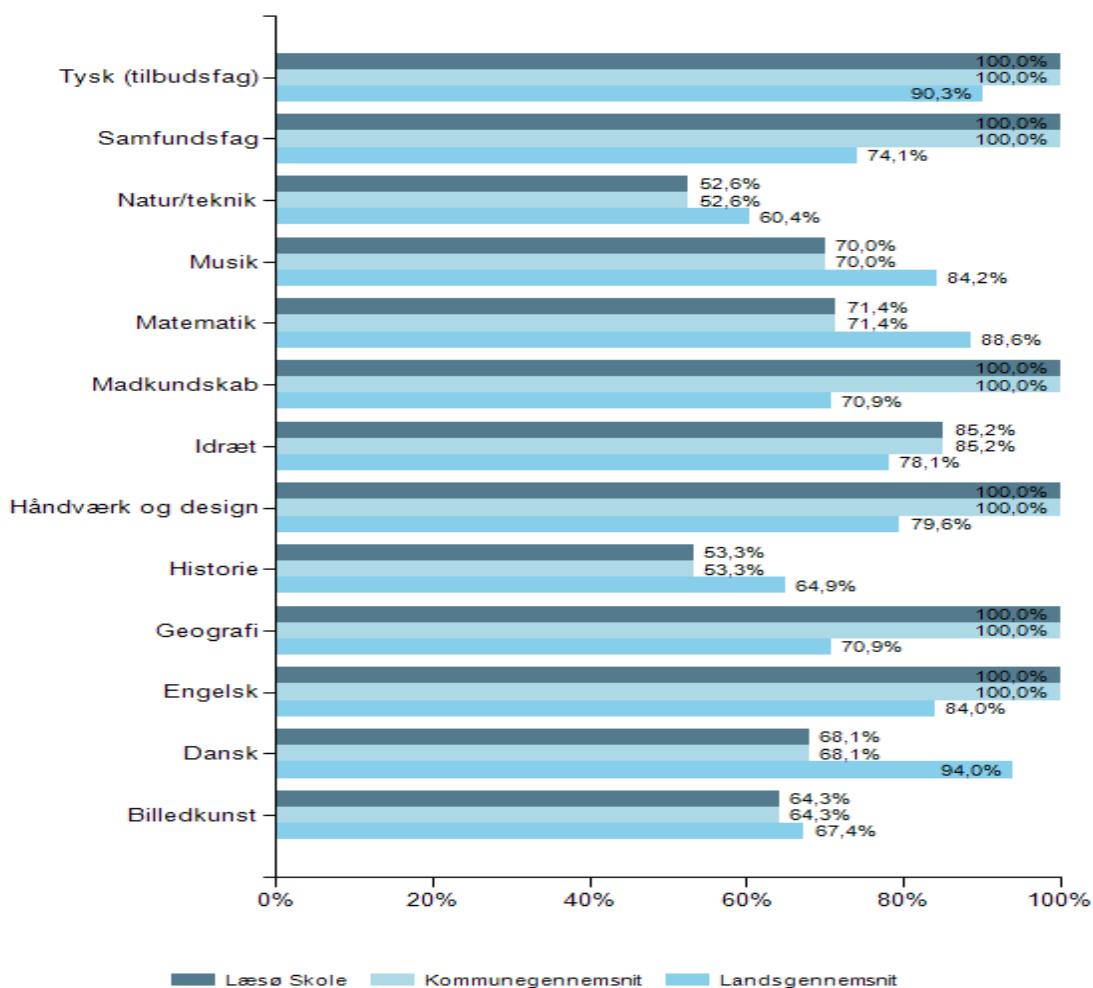
Kompetencevurderingen hviler på den enkelte skoleleder. Linjefag fra læreruddannelsen giver automatisk læreren ”undervisningskompetence”, mens ”kompetencer svarende til undervisningskompetencer” ikke er nærmere afgrænset.

Kompetencedækningen er mellem 74 og 88 pct. og ligger i snit på landsgennemsnittet. Der er dog behov for kompetenceudvikling for at nå 95 pct. kompetencedækning i 2020. Tallene viser endvidere, at der er stor forskel imellem fagene.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Læsø Skole



Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Læsø Skole



10.2. Inklusion

Der er et nationalt krav til kommunerne om, at andelen af elever der inkluderes i den almene undervisning, øges. Målsætningen er at 96% af elever i 2015 er inkluderet i den almene undervisning. Samtidigt skal andelen af elever, der får 2 eller derunder i dansk og matematik reduceres.

Inklusion er et grundbegreb for skoledriften på Læsø, hvor inklusionen sikres ved hjælp af klassepædagoger. På Læsø Skole er 98,75% af eleverne i den almene undervisning.

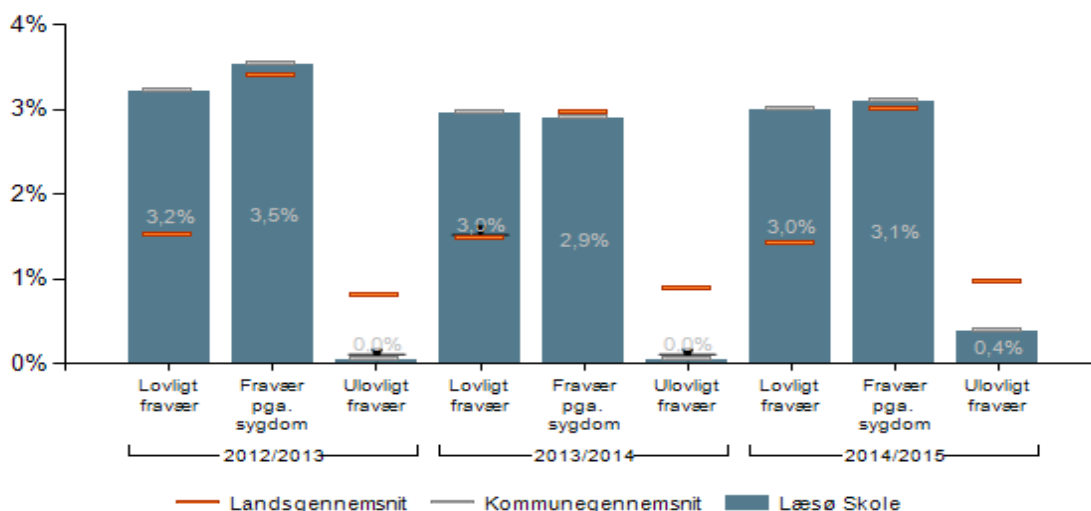
I forbindelse med at reducere andelen af unge med mindre end 2 i dansk og matematik ved afgangsprøven, indgår Læsø Skole i samarbejde med PPA, Familie Afd. i Frederikshavn og UU-Ålborg, i individuelle forløb for enkelte unge, som for eksempel § 33 stk. 2.- 4. projektforbøb og praktik.

Inklusions opgaven og den sociale trivsel har ingen afspejling, men skolen er opmærksom på den sociale trivsel, hvilket også afspejles i trivselsundersøgelsen ved at være i fremgang.

11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

11.1. Kommunalt mål 1. Elevfravær

Gennemsnitligt elevfravær, Læsø Skole



Læsø Skole ligger på landsgennemsnittet i forbindelse med fravær pga. sygdom, men afviger signifikant på lovlig fravær, skolen har sammen med kommunen en handleplan for elever med højt fravær som fortsat indsats.

Skoleledelsen har 4-6 samtaler om året med forældre i forbindelse med fravær, hovedvægten af begrundelser for fravær beskrives af forældrene som ferie.

I de nuværende statistikker kan vi ikke se, om den længere skoledag har givet anledning til et øget fravær.

11.2. Kommunalt mål 2. Målstyret undervisning og faglig ledelse

Grundlag

Som en del af folkeskolereformen er kravs stillingen til kerneopgaven steget markant. I den forbindelse er en øget opmærksomhed på praksis, og en videre udvikling af god praksis nødvendig.

Målsætning

Understøtte udvikling af god praksis, understøtte at kigge på egen praksis, understøtte øget elev differentiering i definitive sammenhænge med læringsmål.

Udvikle værktøjer, som kan tydeliggøre den enkeltes udvikling over for elev, lærer og forældre.

Fokus er:

Læringsmål og elevdifferentiering

Brugen af understøttende undervisning, til at nå elevernes læringsmål

Ved at videreudvikle og fastholde gode praksis grundlag i afd. teams.

Strategiens værktøjer

TUS Team udviklingssamtale. Dette er ikke et redskab ledelsen har benyttet sig af før, som en bevidst strategi.

I denne sammenhæng ønsker vi, at bruge den til at definere et fælles udgangspunkt for det kommende arbejde, og efterfølgende bruge TUS som udgangspunktet for defineringen af ar-

bejdet i den faglige ledelse. I forbindelse med forløbet, vil ledelsen bruge TUS til at definere praksis og praksisudvikling, sammen med det pædagogiske personale.

OBS Observationer, er i denne sammenhæng, stedet hvor vi kigger efter og sammenligner de praksisbeskrivelser/definitioner som er lagt i forbindelse med TUS. Observationerne løber over minimum 3 lektioner. Dvs. observationen kan variere i mellem 20 min og 45 min ad gangen.

OFS Opfølgings samtale, her tilbageleveres på OBS forløbet efter endt forløb.

Handlingsforløb

Handling	Beskrivelse
TUS	En drøftelse om nye faglige mål og praksis: Generelle termer. Hvordan er praksis, i en relationel sammenhæng – Klasse – Elev – Lærer Hvad udfordrer praksis? Er der i teamet et fælles handlemotiv - en fælles forståelse for en entydig god og dårlig praksis.
OBS periode	Med udgangspunkt i teamets praksisbeskrivelse og udfordring: Forløb – hvor ser man den praksis som er beskrevet af teamet, hvilke andre praksisdele er der.
OFS	Samtale med den enkelte lærer vedr. OBS-forløb.
TUS	Ny drøftelse om nye faglige mål og praksis: Ud fra tidligere beskrivelser og OBS grundlag. Hvilke generelle praksis dele er hensigtsmæssige, hvilke dele vil ledelsen sætte lys på i det efterfølgende arbejde.

11.3. Kommunalt mål 3. Sund skole

Læsø Skole har med fokus på sundhed, prioriteret bevægelse i undervisningen, samt øget antallet af idrætslektioner især i overbygningen. Der er blevet iværksat legepatrulje i frikvartererne, hvor ældre elever arrangerer aktiviteter for de yngre elever. Skolen har, i samarbejde med skolebestyrelsen, fokus på et sundt supplement i skoleboden til elevernes madpakker.

12. Skolebestyrelsens udtalelse

d. 1. nov. 2016 blev skolebestyrelsens udtalelse behandlet af Social og Kultur udvalget.

Generelt vedr. Kvalitets Rapporten

Kvalitetsrapporten 2015 bygger på elevresultater behandlet i et statistisk perspektiv, hvor resultaterne i nogle sammenhænge kan blive forvrænget i proportionalitet, fordi man fjerner de udslag hvor der er færre end 5 elever. Det kan i visse tilfælde (klasser) være over 20 procent, som af denne årsag ikke medtages i sammenhængen.

Det betyder ikke, at billedet er forkert, men skolebestyrelsen betragter mere det statistiske billede som retningsgivende end som en præcis angivelse, da man skal tage et almindeligt forbehold i det procentvise udslag på de målte variable.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen er en udfordring som til stadighed vil blive svær at leve op til. Skolen har 16 lærere, som skal dække en ikke ubetydelig fagrække, og som antallet af elever daler, vil problemstillingen omkring kompetencedækningen blive mere og mere udtalt.

Her vil skolebestyrelsen gerne have, at alle omkring skolen - ledelsen, udvalg og bestyrelsen - arbejder sammen om, at sikre resurser og en plan for sikring af kompetencedækningen. Dette kræver en målrettet indsats, som er prioriteret af alle de her nævnte grupper.

Trivselområdet

Bestyrelsen vurderer at trivsel havde negativt udslag i kvalitetsrapporten i et omfang der gør, at bestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse vil prioritere og følge emnet.

Bestyrelsen har derfor bedt skolens ledelse om, at udarbejde og iværksætte en handleplan for at forbedre trivslen. Indsats på området bør så vidt muligt afspejles i overensstemmelse med vægten af resultaterne for trivsel i kvalitetsrapporten.

Skolens faglighed

Skolebestyrelsen ser med tilfredshed, at den generelle faglige udvikling er i fremgang, med en stadig reduktion af elever med dårlige resultater. Skolebestyrelsen er opmærksom på, at skolen ikke har mange fagligt højtydende elever. Skolebestyrelsen er optaget af problemstillingen; således vil skolen ikke kun sigte efter at reducere antallet af elever med dårlige resultater, men også arbejde med at fremme elever til fremragende resultater.

Skolebestyrelsen konstaterer med tilfredshed, at afgangresultatet for eleverne er; at alle er i stand til at tage en ungdomsuddannelse.

Venligst

Skolebestyrelsen for Læsø Skole

13. Handleplan

Følgende handleplan blev behandlet på Social og Kultur udvalgsmøde den 1. nov. 2016

Motion og Sundhed

Motion og sundhed er et område, som udvalget har haft som fokusområde siden 2014. Udvalget vil gerne understøtte fokusområdet yderligere ved, at sætte det på handleplanen til kvalitetsrapporten.

Status

Skolen arbejder kontinuerligt med sundhed og motion i skolen. Skolebestyrelsen har et stærkt fokus på boden og hvad den tilbyder.

Skolen har 2 faste idræts arrangementer om året, Påsketurnering og Skolernes Motionsdag, derudover har skolen i år valgt, at have en emneuge i uge 41 med emnet sundhed og motion.

Udviklings områder: skolen har fokus på idræt og de muligheder der ligger i, at idræt er blevet et eksamensfag, derudover, har Læsø Skole taget svømning ind som fag.

I slutning af det nu afsluttede skoleår, havde skolen et forløb for 5. og 6. klasse, som efter skoletid og med hjælp fra forældre fik svømmeundervisning i Frederikshavn Svømmehal.

I dette skoleår har skolen sammen med Syd Dansk Universitet, Dansk Svømmeunion og Tryg foreningen indgået et samarbejde omkring projektet:

Alle kan lære, at svømme – vi startede forløbet op d. 25. august for eleverne i 3. og 4. klasse.
De skal lære at svømme i havnen, i dette tilfælde i Østerby havn.

De erfaringer vi danner i denne sammenhæng, vil ligge til grund for hvordan vi tilbyder svømmeundervisning i fremtiden.

Aktivitet	Beskrivelse	Mål	Kommentar
Lege/aktivitetsplads	Aktiviteter for både store og små, definerede af elevernes ønsker	Bredde i anlæggene så der er noget som tiltaler ældre elever og oplæg som tiltaler yngre elever. Derved sikre at anlæggene bliver brugt.	I gang
UV-lokaler	Samle eleverne i lokaler som lever op til forskrifter vedr. klima	Tempererede lokaler, co2 reduktion	I gang
Tilpasning af skolens virkeområde med fokus på udearealer	Opfølgning på legeplan, reduktion i skole areal. Skolehaver, cross-bakker osv.	At udearealet bliver interessant og udfordrende.	
Skoleaktiviteter rettet mod sundhedsfremme	Undervisningsaktiviteter - gerne med foredragsholder udefra. Eks. Ryge Stop, ugeSEX osv.	Indsigt og overvejelse over egen situation.	Løbende
Boden	Et sundt supplement til elevernes madpakke.	Elev inddragelse, vise sund mad, sikre et sundt alternativ.	I gang
Bevægelses fokus	Fokus på indsatser som udvikler aktiviteter og undervisning med motion for øje, så som Alle Kan Lære At Svømme og Outdoor.	Udvidelse af aktivitetsgrundlaget på Læsø Skole Lave aftaler som fremmer mulighederne for aktiviteter	I gang

Trivselområdet

Generelt:

I skoleåret 2014 – 15 var første gang man lavede en trivsels undersøgelse, en baseline.

I marts 2016 lavede vi en ny undersøgelse af elevernes trivsel, som forholdes til baselinen og det nationale niveau.

I den sammenligning slår Læsø Skole desværre negativt ud på tre af de fire parametre.

Social Trivsel:

Samlet set er resultatet bedre end skolens baseline og ligger lige på det nationale niveau.

Social trivsel omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet. Herunder at føle sig godt tilpas, føle sig vellidt og accepteret, at have mod på at lære og at vokse inden for de rammer som skolen sætter.

Faglig Trivsel:

Samlet set er resultatet dårligere end både skolens baseline og i forhold til det nationale niveau. Årsagsbeskrivelse på nedgangen kan være, at skolen i det foregående skoleår har arbejdet meget med læringsmål, og i den forbindelse bragt en vis usikkerhed til veje hos de enkelte elever.

Faglig trivsel omhandler elevens oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Det handler dels om elevens faglige færdigheder, og dels om personlige kompetencer der gør eleven i stand til at deltage aktivt i undervisningen.

Ro og orden:

Samlet set er resultatet dårligere end både skolens baseline og i forhold til det nationale niveau. Dette udtrykker en problemstilling i de relationelle vilkår for dele af undervisningen.

Ro og orden omhandler elevernes oplevelse af klasseledelse og ro og orden i undervisningen.

Støtte og inspiration:

Samlet set er resultatet dårligere end både skolens baseline og i forhold til det nationale niveau. I spørgsmålene omkring medbestemmelse og relation til undervisningen, har skolen en nedgang i forhold til baselinen, men i relation til inddragelse af elev ideer og differentieret undervisning er der en positiv udvikling i forhold til baselinen.

Støtte og inspiration omhandler elevernes oplevelse af motivation, oplevelse af medbestemmelse i undervisningen og om elevernes oplevelse af støttende lærere og klassekammerater.

De to områder som afviger mest fra baselinen er Ro og orden og Støtte og inspiration

Handlings forløb

Skolen har iværksat og vil iværksætte følgende:

- En årsplan for klassens trivsel
- Reundersøge området men med baggrund i sikring af forståelse
- En trivsels person
- Trivsels samtaler i klasserne
- Trivsels samtale mellem ledelse og hver afdeling

Det generelle arbejde med trivselsundersøgelse vil blive inddraget i udviklingsarbejdet omkring PLF

Aktivitet	Beskrivelse	Mål	Kommentar
En årsplan for klassens trivsel	En plan som beskriver arbejdet og inddragelsen af trivselsarbejdet i klassen.	Øge fokus på trivsel i klassen. Sikre trivsels-dimensionen inddrages.	Års- og handleplan færdig i november
Reundersøgelse af trivselsområdet	Reundersøge området, fortaget af de samme personer, gennem hele undersøgelsen.	Sikring af undersøgelsens sammenlignelighed, en ensartet forståelse af de samme spørgsmål.	Ultimo september
En trivsels person	Lærings professionelle, som sammen med ledelsen holder fokus på trivselsdelen, blandt og sammen med eleverne og det pædagogiske personale.	Præsenterer redskaber til arbejde med trivsel, udvikler redskaberne sammen med afdelingerne og understøtter præcision i trivselsarbejdet.	Dette arbejde bliver forankret i skolens kompetenceteam, er i gang sat.
Trivselsamtale mellem ledelse og hver afdeling.	Sætte en handleplan for hver afdeling og hver klasse	At ledelse og afdeling er enig i det generelle trivsels billede, udfordringer og indsats- til udarbejdelse af en års- og handleplan på klasserne.	Samtalerne færdiggjort i oktober. Er i gang.

Bilag: Datarapport trukket fra LIS

(LIS betyder ledelsesinformationssystemet)

1. Trivselstest, 4. – 9. klasse

Spørgsmålene for eleverne i 4.-9. klasse er grupperet efter de fire differentierede indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'.

Rapporten er på 122 sider og viser i grafisk form udviklingen i svar fra skoleåret 2014-2015 til 2015-2016.

2. Undervisningsministeriets rapport udarbejdet på baggrund af indberettede data.

Bilaget består af et omfattende regneark med mange underside, der indeholder faktuelle oplysninger, f.eks. elevtal, karakterer, fraværsprocenter, kompetencedækning i den faglige undervisning, socialøkonomisk reference o meget andet.

I de fleste tilfælde er oplysninger fra Læsø Skole sammenholdt med tal for landsgennemsnittet for de pågældende dataområder.